

Аналитическая справка
по итогам мониторинга достижения детьми
планируемых результатов освоения ФОП ДО

Воспитатели:
Курмашева А.К.
Курсанова А.И.

Диагностируемые дети: 21

Количество не диагностируемых детей: 0

По итогам проведения обследования в образовательной области **«Социально – коммуникативное развитие»**, выявлены следующие результаты:

Уровень	Образовательная область	
	Социально – коммуникативное развитие	
	Начало года	Конец года
Низкий	0%	0%
Средний	72%	0%
Высокий	17%	100%

Вывод: Программный материал в данной образовательной области усвоен на высоком и среднем уровне.

К концу учебного года, дети понимают важность нравственного поведения, дают оценку своим и чужим поступкам, действиям. Внимательно слушают и слышат взрослого. Интересуются проблемами группы, социального характера. Адекватно реагируют на эмоциональное состояние другого человека, сопереживают, помогают друг другу. Следят за опрятностью своего внешнего вида, самостоятельны в выполнении гигиенических процедур. У детей к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице.

Рекомендации: педагогам и родителям продолжать уделять внимание формированию у детей культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно, продолжать прививать правила элементарной вежливости, правила поведения в общественных местах, на транспорте, ПДД.

По результатам обследования детей в образовательной области **«Речевое развитие»**, можно увидеть следующие результаты:

Уровень	Образовательная область	
	Речевое развитие	
	Начало года	Конец года
Низкий	11%	0%
Средний	78%	54,2%
Высокий	0%	45,8%

Вывод: Программный материал в данной образовательной области усвоен на высоком и среднем уровне. Дети употребляют в речи прилагательные, антонимы, синонимы и обобщающие слова. Большая часть детей данной группы различают понятия – звук, слог, слово. Определяют количество слогов в слове, два человека умеют читать. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. Составляют предложения и их схемы. Благодаря совместной работы воспитателей и учителя-логопеда, дети стали

хорошо произносить звуки, речь отчетлива. Хорошо понимают прочитанное. Развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально и коллективно, драматизируют небольшие литературные произведения. Составляют описательные рассказы о предмете или картине. Имеют предпочтения в литературных произведениях, знают и называют некоторых писателей, поэтов и их произведения. Выразительно, связно и последовательно рассказывают небольшую сказку, с удовольствием могут выучить стихотворение, многие стихотворения знают.

Рекомендации: Продолжить работу по закреплению правильного произношения звуков речи и общих знаний по развитию речи.

По результатам обследования детей в образовательной области «Художественно-эстетического развитие», можно увидеть следующие результаты:

Уровень	Образовательная область	
	Художественно- эстетического развитие	
	Начало года	Конец года
Низкий	17%	0%
Средний	72%	29,2%
Высокий	0%	70,8%

Вывод: на конец учебного года, программный материал в данной области усвоен детьми на высоком и среднем уровне.

Большая половина детей к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Многие воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. У воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа, они аккуратно выполняют плоскую лепку. Большинство детей правильно пользуются ножницами, могут вырезать по извилистой линии, по кругу, бумагу, сложенную вдвое, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: порекомендовать родителям продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации. Рисовать, лепить, делать аппликацию вместе с ребенком, способствовать развитию мелкой моторики. Приобрести альбомы для раскрашивания, красивые виды цветной бумаги и пластилина, для самостоятельной творческой

активности детей.

По итогам диагностики качества образования в области «**Физическое развитие**» на конец учебного года выявлены следующие результаты:

Уровень	Образовательная область	
	Физическое развитие	
	Начало года	Конец года
Низкий	0%	0%
Средний	89%	25%
Высокий	%	75%

Вывод: на конец учебного года дети старшей группы умеют выполнять основные физические упражнения, умеют правильно прыгать с места, метать мяч, стали выносливее, ловкими и гибкими.

Рекомендации: продолжить работу занятия с детьми физкультурой и спортом.

По итогам проведения обследования детей в образовательной области «**Познавательное развитие**», выявлены следующие результаты:

Уровень	Образовательная область	
	Физическое развитие	
	Начало года	Конец года
Низкий	0%	0%
Средний	89%	25%
Высокий	%	75%

Вывод: на конец учебного года уровень знаний детей повысился.

Дети к концу года принимают заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. В речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы. Проявляют интерес в быту и организованной деятельности. С помощью взрослого отражают свой практический опыт. Почти все знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей, место их работы. Знают в какой стране живут, чем богат родной край. Называют птиц, животных, насекомых. Имеют представления о космосе. По результатам за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Рекомендации: порекомендовать родителям, читать детям энциклопедическую и познавательную литературу, играть с детьми в дидактические и настольные игры, способствовать к формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, фантазию, воображение и мыслительную деятельность. Предоставить детям познавательный материал для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.